

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2
от «26» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор детского дома

«Ласточкино гнездышко»

г. Владивосток
А.Г. Зорин

Школа приёмных родителей

Программа

Школа приёмных родителей

Муниципальное казенное учреждение, осуществляющее обучение
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
детский дом «Ласточкино гнёздышко»

Копылова Н.Н.

Школа приёмных родителей

Программа

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Автор-составитель **Н.Н. Копылова**, педагог-психолог МКУ детского дома «Ласточкино гнёздышко».

Программа «Школа приемных родителей» способствует благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Программа предназначена:

- для семей, воспитывающих одного или нескольких несовершеннолетних детей и желающие взять на воспитание ребёнка (в том числе кровные родственники);
- для полных семей, не имеющих биологических детей и желающие взять ребёнка на воспитание;
- для неполных семей, имеющих потенциальную возможность и желание принять ребёнка на воспитание в замещающую семью.

Данный материал может использоваться педагогом-психологом, воспитателем, социальным педагогом.

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	8
Учебный план.....	10
Темы программы.....	13
Заключение.....	27
Список литературы.....	28
Приложения	

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители о возможных трудностях при принятии ребенка в свою семью и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями.

В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи. В связи с этим в нашей стране вступил в силу Федеральный закон от 01.09.2012 года № 351-ФЗ, который предусматривает введение обязательной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

Поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Адаптация ребенка в приемной семье – процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей,

гиперактивность, истеричность, депрессивные состояния все это – затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе.

Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

Проблемы воспитания приемных, опекунских детей имеют разные истоки:

-психологические – трудности в налаживании конструктивных отношений между ребенком и взрослыми членами семьи, ребенком и кровными детьми приемного родителя, что ведет к болезненным межличностным конфликтам;

-педагогические – отсутствие у приемного родителя целесообразной тактики воспитания, преобладание чрезмерной опеки, потворствующей гиперпротекции, или наличие противоречивого подхода к воспитанию со стороны разных членов семьи и так далее, что осложняет процесс реабилитации ребенка.

Истоки психологических, педагогических причин, осложняющих жизнедеятельность приемной, опекунской семьи, кроются как в определенных качествах приёмных родителей/опекунов, так и в недостатках работы специалистов специализированных учреждений по их подготовке к новой роли.

Анализируя все эти причины, необходимо отметить, что возникает необходимость в разработке программы по повышению квалификации приемных родителей, опекунов.

На самом деле, Школа приемных родителей – дело, безусловно, полезное. Как говорят руководители московских ШПР, работающих уже почти 10 лет, около четверти слушателей школ на выходе принимают решение, что не нужно им приемное родительство. И это очень хороший результат – в течение одного только года это многие сотни детских судеб, которые могли бы быть искалечены возвратом из семьи в сиротское учреждение.

Кроме того, погрузившись в тему на время обучения, выпускники ШПР часто обнаруживают в себе ресурсы принять в семью не только голубоглазого

беспроблемного младенца, а и ребенка постарше и посложнее, что, разумеется, тоже очень хорошо. Более того, те родители, которые подошли к вопросу серьезно, проходили обучение добровольно, хотя их никто не заставлял. И хотя это не гарантировало абсолютно безоблачного периода адаптации, через который проходят практически все новоиспеченные приемные родители и их дети, они были как минимум готовы к очень специфическим сложностям, настигающим семью в первые месяцы после появления приемного ребенка.

Содержание программы

Цель Программы - содействие благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Основными **задачами** являются:

- помочь Кандидатам в замещающие семьи разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- формировать у слушателей Школы основ правовых знаний, особенностей психолого-педагогического и физиологического развития детей и подростков;
- подготовить слушателей к решению возможных социальных и психологических проблем, возникающих в процессе вхождения ребенка в семью, и выработать пути их преодоления;
- дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка;
- оказать эмоциональную поддержку замещающим семьям.

Программа реализуется в три этапа: диагностический, обучающий и заключительный.

Целью диагностического этапа работы является изучение степени осознанности участниками группы мотивов и ожиданий, лежащих в основе решения принять ребёнка в семью.

Проводится диагностическая работа по выявлению психологических особенностей лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; по изучению супружеских, внутрисемейных отношений; отношения к воспитанию детей и тому подобное (Приложение 1).

Целью обучающего этапа работы является обучение, информирование, которое носит одновременно профилактический и образовательный характер.

Кандидатам в приёмные родители даются научно-популярные психолого-педагогические и медицинские знания об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На заключительном этапе проводится итоговая аттестация с целью выявления уровня освоения кандидатами теоретических знаний.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, состоит из трех блоков и включает в себя 16 занятий общей продолжительностью 63 часов.

1. «Юридический блок»
2. «Психолого-педагогический блок»
3. «Медицинский блок»

Формы обучения:

Очная, индивидуальная, дистанционная, очно-заочная.

Формы проведения занятий:

Индивидуальная, групповая, дистанционная.

Занятия ведет педагог-психолог. При необходимости, в зависимости от тематики занятий, привлекаются штатные работники и специалисты из других учреждений.

Группа формируется из кандидатов в замещающие родители не более 10 человек. Продолжительность занятий не менее 3 часов.

По результатам обучения слушателям Школы приемных родителей, которые успешно сдали итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о прохождении курсов.

Срок реализации: при очной и очно-заочной форме обучения - 7 недель; при дистанционной форме обучения – 4 недели; при индивидуальной форме обучения – в зависимости от ситуации, но не менее 3 недель.

Ожидаемые результаты:

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

-о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

-об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

-о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

-о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

-о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

-о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

-свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

-закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

-важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

-причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

-о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

-этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

-особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

-о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

-возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

-использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

-видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

-рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

-выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

-осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

-быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

-предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

-оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

-преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

-прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

-понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

-оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

-быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

-ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

-заботиться о здоровье ребенка;

-соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

-понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2
от 16 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор детского
дома



«Ласточкино
гнездышко»

А.Г. Зорин

Учебный план

№	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги, практические занятия	индивидуальное консультирование	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - программа).	4	1,5	1,5	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
2.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – курс подготовки).	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
3.	Основы законодательства РФ об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
4.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.	4	1,5	1,5	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)

5.	Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
6.	Особенности развития ребенка.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
7.	Особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей.	10	2	5	3	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
8.	Дети с ВИЧ и другими социально-значимыми заболеваниями.	5	2	1,5	1,5	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
9.	Особенности полового воспитания ребенка.	6	2	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
10.	Адаптация ребенка в семье.	6	2	2,5	1,5	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
11.	«Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	4	1	2	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
12.	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
13.	Обеспечение безопасной среды для ребенка.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)

14.	Родительские и профессиональные роли усыновителей, приемной, опекунской семьи (далее – замещающая семья) и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства.	3	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
15.	Подведение итогов освоения курса программы и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.	2			2	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование (по выбору специалиста)
16.	Итоговая аттестация.	1			1	Тестирование
	Всего	63	19	23	21	

Темы Программы

Тема 1. Содержание и цели программы

- ✓ Содержание и цели программы.
- ✓ Понятие обучающе-психологического тренинга.
- ✓ Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.
- ✓ Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осваивающих курс подготовки (далее - участники тренинга), и членов их семьи.
- ✓ Содержание обучающе-психологического тренинга.
- ✓ Правила работы участников тренинга в группе.
- ✓ Знакомство участников тренинга.
- ✓ Ожидания и опасения участников тренинга.

Тема 2. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- ✓ Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.
- ✓ Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке лиц, желающих принять

на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- ✓ Процесс и этапы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- ✓ Социальные гарантии и льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и областным законодательством.
- ✓ Гигиенические требования по уходу за ребенком и требования к организации питания.
- ✓ Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
- ✓ Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей после устройства ребенка.
- ✓ Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в замещающей семье. Основы безопасного воспитания ребенка.
- ✓ Организация контроля за воспитанием ребенка в замещающей семье. Структурированное интервью на тему «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей» проводится по завершении темы 1 по желанию кандидатов в приемные родители.

Тема 3. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи

- ✓ Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- ✓ Правовые основания для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.
- ✓ Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.
- ✓ Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в зависимости от формы семейного устройства.
- ✓ Перечень документов, представляемых лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.
- ✓ Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.
- ✓ Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.
- ✓ Поиск и выбор ребенка для устройства его в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
- ✓ Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семьи граждан, в зависимости от формы семейного устройства.

- ✓ Возмездные и безвозмездные виды опеки: приемная и опекунская семья, их различия. Права опекуна (попечителя), приемного родителя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и опекунской семьи, льготы.
- ✓ Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача в заявления суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.
- ✓ Перечень документов, передаваемых замещающей семье учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органом опеки и попечительства.
- ✓ Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.
- ✓ Защита личных и имущественных прав ребенка.
- ✓ Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.
- ✓ Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного на воспитание в семью.
- ✓ Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).
- ✓ Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные формы.

- ✓ Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Кемеровской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.
- ✓ Ответственность опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей.
- ✓ Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции.

Тема 4. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка

- ✓ Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, совместно с членами их семьи.
- ✓ Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.
- ✓ Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.
- ✓ Паттерны семейного взаимодействия.
- ✓ Стабильность семейных отношений лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможность их развития.

- ✓ Обсуждение с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, распределения ролей в семье.
- ✓ Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.
- ✓ Социальные связи семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. «Система поддержки» и ресурсы семьи.
- ✓ Личная и семейная ситуация лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в семью.
- ✓ Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.
- ✓ Опыт воспитания родных и усыновленных, опекаемых детей в семье лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- ✓ Понимание всеми членами семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.
- ✓ Роль сотрудничества членов семей, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в процессе обучения воспитания ребенка.

Тема 5. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания, умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

- ✓ Проблема подбора семьи и ребенка (чувства лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

- ✓ Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.
- ✓ Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать.
- ✓ Оценка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечивать потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.
- ✓ Компетенции лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.
- ✓ Знания и умения, необходимые лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 6. Особенности развития ребенка

- ✓ Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

- ✓ Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.
- ✓ Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- ✓ Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.
- ✓ Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 7. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

- ✓ Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
- ✓ Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- ✓ Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).
- ✓ Понятия «горе» и «потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешение чувств, депрессия, принятие).

Тема 8. Дети с ВИЧ и другими социально-значимыми заболеваниями.

✓ Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции.

✓ Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

✓ ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения.

✓ Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей.

✓ Другие социально-значимые заболевания туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.

✓ Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции.

✓ Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция.

✓ Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;

✓ Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

✓ Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ.

✓ Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ.

✓ Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ.

✓ Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ.

✓ Ответы на вопросы слушателей.

✓ Подведение итогов семинара.

Тема 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка

✓ Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

✓ Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка.

- ✓ Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.
- ✓ Половое воспитание в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной эффективности в юношеском возрасте.
- ✓ Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 10. Адаптация ребенка в замещающей семье

- ✓ Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают усыновители, опекуны, приемные родители в связи с появлением в семье усыновленного, опекаемого, приемного ребенка.
- ✓ Особенности ожиданий замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению ребенка.
- ✓ Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы развития в восприятии поступков родного и усыновленного, опекаемого, приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в замещающую семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя усыновленными, опекаемыми, приемными и родными детьми.
- ✓ Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление «трудного» поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.
- ✓ Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

- ✓ Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
- ✓ Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности.
- ✓ Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.
- ✓ Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.
- ✓ Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление опекунами (попечителями), приемными родителями, усыновителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в составлении «Книги жизни ребенка».

Тема 11. «Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

- ✓ Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, адекватное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы борьбы с ними.
- ✓ Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

- ✓ Формирование моральных норм у ребенка. Причины усвоения ребенком этнических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.
- ✓ Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 12. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка

- ✓ Виды жесткого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.
- ✓ Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.
- ✓ Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.
- ✓ Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.
- ✓ Оценка лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 13. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

- ✓ Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).
- ✓ Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.
- ✓ Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 14. Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства

- ✓
Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
- ✓ Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей с сопровождающей организацией.
- ✓ Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам ребенка и их взаимодействие.
- ✓ Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - органы опеки и попечительства - замещающая семья).

Тема 15. Подведение итогов освоения курса программы, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью

- ✓ Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

- ✓ Оценка степени освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- ✓ Совместное освоение итогового заключения о готовности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему ребенка на воспитание.

Тема 16. Итоговая аттестация.

Заключение

Таким образом, принимая на воспитание ребенка, замещающие родители сталкиваются с целым рядом трудностей в воспитании приемных детей, которые, как показывает практика, в большинстве случаев не связаны с материальными проблемами, а возникают в связи с

психологическими особенностями родителей и детей, а также различными аспектами внутрисемейных взаимоотношений. В связи с этим, родителям необходимы: психологическая поддержка, помощь в формировании личной позиции по отношению к воспитанию ребенка, приобретение специальных знаний и умений. Все это дает Школа приемных родителей, которая направлена на содействие благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Список литературы

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатъева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.

2. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
3. Гринберг, С.Н., Савельева, Е.В., Вараева, Н.В., Лобанова, М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги [Текст] / С.Н. Гинберг. - СПб.: Речь. - 2007. – 352 с.
4. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
5. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
6. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
7. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
8. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
9. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
10. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.

11. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. - 368 с.
13. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] / под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. - СПб.: Речь. - 2007. – 112 с.
14. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021 г.).
16. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.

Приложение 1

Параметры примерного психологического обследования

Выбор интегративного подхода в оценке определяет и выбор параметров обследования.

Параметры обследования:

Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.

Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.

Стабильность и качество супружеских отношений.

Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).

Семейные ценности.

Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.

Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.

Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).

Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

Актуальное функциональное состояние кандидата.

Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

Характерологические характеристика кандидатов.

При отсутствии детей:

Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.

Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).

Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Диагностические методики

Для оценки указанных выше параметров используются следующие диагностические методики.

Используемые методики: стандартизированное интервью (разработанное на основе материалов В.Н.Ослон, Д.С. Райкус, Р.К.Хьюз); цветовой тест М.Люшера (диагностика нервно-психического состояния); цветовой тест отношений (Е.Ф. Бажин, А.М.Эткинд); проективная методика исследования личности «HAND-TEST» (прогноз склонности к открытому агрессивному поведению, в т.ч. сексуальному); тест анализа семейных взаимодействий «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер), семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер), (выявление положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный); психологическая беседа, методика «Семья до и после приёма» (Э.Г. Эйдемиллер, И.М.Никольская); Тест – опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (Савченко В.В., Соломатина Г.Н.); Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека (взрослый вариант); Опросник ММРІ; Тест Кеттелла 16 PF (форма А); Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Даниловой Н.Н., Шмелева А.Г.); Личностный опросник Айзенка; включённое наблюдение.

Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители: параметры и диагностические методики

№ п\п	Параметры обследования	Диагностические методики

1	Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов	Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К.Хьюз) (СИ) (вопросы 1-5); методика «Семейная социограмма», вариант «Семья до и после приема» (Э.Г. Эйдемиллер., И.М.Никольская); ЦТО (А.М.Эткинд) («будущий ребенок»)
2	Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему	СИ (вопрос16)
3	Стабильность и качество супружеских отношений	СИ (вопросы 12-15,17); ЦТО(А.М.Эткинд)(«супруг», «супруга»)
4	Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (семья, карьера, брак)	СИ (вопросы 7-8,14)
5	Семейные ценности	СИ (вопрос 7)
6	Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией	СИ (вопросы 18-20)
7	Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка	СИ (вопросы 37-38)
8	Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения)	СИ (вопросы 20-22)
9	<i>При отсутствии детей</i>	
9а	Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.	СИ (вопрос 30-31)

10	<i>При наличии кровных или усыновленных детей в семье</i>	
10а	Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей	«Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас) (для детей)
10б	Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).	СИ (вопрос 36); «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер)
10в	Учет чувств и потребностей собственных детей при принятии решения о приеме	СИ (вопросы 34-35)
11	<i>При наличии приемных детей в семье</i>	
11а	Родительские навыки: Получение удовольствия от воспитания; способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом; адекватные методы поддержания дисциплины; эмпатия.	СИ (вопросы 23-27) СИ (вопросы 28-29) СИ (вопросы 32-33) СИ (вопрос 36)
11б	Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа)	ЦТО (А.М.Эткинд) («мама», «папа», остальные члены семьи отдельно, «Я», «настоящее», «будущее», «школа»); Цветовой тест М. Люшера; беседа.
11в	Наличие положительной динамики в развитии ребенка	Беседа с замещающими родителями.

12	Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение)	СИ (вопросы 6,9-11); ЦТО(А.М. Эткинд) («Я»)
13	Актуальное функциональное состояние кандидата	Цветовой тест М. Люшера
14	Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).	Hand-test (Э.Вагнер, в адаптации Т.Н. Курбатовой)

«Школа приемных родителей» [Текст]: Программа / сост. Н.Н. Копылова, - Нововосточный: Изд-во МКУ детский дом «Ласточкино гнездышко» // 2021

Технический редактор Н.Н. Копылова

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе

МКУ детского дома «Ласточкино гнездышко»

652253, п. Нововосточный, ул. Мира,6

Прошито,
прономеровано и
скреплено печатью
(двух листов)

Директор
А.Г. Зорин



М.П.

Handwritten signature or text, possibly 'А.Г. Зорин'.